

奉系军阀统治东北时期张氏父子的教育理念和教育实践

齐春晓

〔关键词〕教育 张作霖 张学良 理念 教育救国

〔内容提要〕我国东北地区,由于所处的地理位置,加之在近代由于帝国主义的侵略,不仅经济相对落后,而且教育受到了严重的影响,长期处于教育落后的境地,这种情况到了奉系军阀统治时期有所改善,在奉系军阀统治东北时期,无论是张作霖还是张学良,对东北的教育都非常重视,他们对东北教育的改革及实践,对今天的教育改革仍然有一定的借鉴作用。

〔中图分类号〕K25 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1001-0483(2011)04-0093-04

东北王张作霖虽出身草莽,且是一介武夫,但是对教育却非常重视,而其长子张学良,在整顿东北政治、经济各方面的同时,也特别注重教育,并且身体力行,推行多方面的教学改革措施,使东北的教育办得有声有色,本文就张作霖、张学良统治东北时期的教育理念和教育实践活动进行分析评述。

一、教育救国的教育理念形成的背景

我国东北地区在清朝一直被统治者视为“龙兴之地”,并且把东北划为特殊地区,从顺治时期就采取严厉的“封禁政策”,这种政策一直持续到道光时期,“封禁政策”对东北的影响是巨大的,它阻碍了经济的发展,导致东北工业、商业、手工业等部门兴起和发展的迟缓,科学文化生产、技术、智力开发都普遍受到影响。当然也影响到了东北教育的发展。到了近代,经过鸦片战争,东北更加饱经沧桑。从第一次鸦片战争开始,沙俄就把侵略的魔爪伸向东北,除了政治、军事和经济侵略外,也非常重视文化方面的侵略活动,并且企图从文化教育方面对东北人民进行同化。从1898年12月在哈尔滨香坊建立第一所学校开始,到十月革命前夕,沙俄在中东铁路沿线,西起满洲里,东至绥芬河,南到长春各城镇、车站,设立了400多所学校。1906年3月,创办中东铁路公司哈尔滨男子商务学堂;1906年8月,在哈尔滨建立奥克萨阔夫斯卡雅女子中学;9月,创办中东铁路女子商务学堂。伴随着文化侵略的同时,宗教侵略也随之进入,当时我国东北的外国教会主要有法国的天主教、英国的耶稣教和沙俄的东正教。1838年法国的天主教在我东北设立教区,1898年建立了严密的侵略网,到1900年奉天省有教堂42处,中外传教士31人,教徒17500人。在吉林、黑龙江有教堂27处,中外传教士13人,教徒7000人。1896年耶稣教在东北有教徒约5800人,到1898年剧增为19600人。沙俄也十分重视利用东正教作为征服别的民族,吞并别国领土的工具。1898年,沙俄在哈尔滨香坊建立了第一所教堂——尼古拉教堂,1899年又在哈尔滨南岗建立了尼古拉教堂,沙俄还设立专门学校,培养神甫的接班人。不仅如此,沙俄还在哈尔滨出版了各式各样的报刊杂志。1906年3月,中东铁路公司机关报中文版《远东报》创刊。据1909年统计,不仅有《哈尔滨日报》、《远东铁路生活》、《莫斯科之声报》,还有《生活的真理》和《俄罗斯知识》等30多种期刊。

对于帝国主义侵略者对我国东北地区文教事业的侵略,东北地区一些富有正义感的官绅曾提出

〔作者简介〕齐春晓,女,1963年生,黑龙江大学黑龙江流域文明研究中心研究人员,黑龙江大学历史文化旅游学院教师,副教授,邮编150080。

办大学,抵御侵略的主张,张作霖虽为一个武夫,但对于教育事业却一直是非常重要的,他曾说:“吾此位得自马上,然马上得之,不可马上治之,地方贤俊如不我弃,当不辞厚币以招之。”^①为此,张作霖非常注重教育的发展,并且注意招揽文人赞襄军政,他执掌奉天省军政大权后,把这个理念落实到了实处,这样,一批豪绅文人纷纷麇集于他的周围,比较著名的有担任了奉天军政两署秘书长的辽阳士绅袁金铠,秘书孙百斛、谈国桓,任军署参谋长的日本士官学校毕业的杨宇霆,财政厅厅长王树翰,奉天警务处长兼省会警察厅长王永江等等。张作霖就是利用他们加强了同奉天士绅的联系,扩大了奉系军阀的社会基础。他还依靠一些颇具教育思想的人才兴办学校。

由于东北地处关外,文化教育水平比较低,而且知识分子较少,张作霖为了招揽更多的知识分子,便采取了“不分地域,唯才是举”的方针。先后招揽了韩麟春、戴冀翘、臧式毅、玉树常、沈鸿烈、于珍、于学忠、邢士廉、何驻国、荣臻等知识分子到奉系军政部门工作。

毋庸置疑,张作霖主政时期的教育理念和教育实践给了张学良以极大的影响,也是他后来教育实践的基础。张学良,字汉卿,号毅庵。奉系军阀首领张作霖长子,生于奉天新民桑林子(今属辽宁台安)。东三省陆军讲武堂毕业。应该说从小接受中国传统的教育的张学良,“先从《三字经》、《百家姓》学起,后读《论语》、《孟子》等,直到《史记》”^②。从中国的传统教育中培养了其忧国、忧民的思想,苏武、张骞、岳飞、文天祥等,都是他心目中的英雄,这也为其后来的以爱国、救国为基础的教育理念打下了坚实的思想基础。也正是由于张氏父子对教育的重视和大力的支持,使东北的低幼教育、小学教育、中学教育、大学教育以及社会教育,都得到了相对的迅速的发展。

二、以救国、强国为宗旨的教育实践

当时的奉天省议会议员郑英澜提出“学务为造就人才之所,振兴国家之基,关系最重。而奉天地处特别,若不从整顿入手更无以希望将来。”“欲强国必先使人民皆有普通知识,而求此知识非学校不为功。”张作霖也承认“凡国家若想富强,哪有不注意教育与实业会能成功的呢?”在当时教育经费的短缺是制约奉省教育发展的主要因素,所以张作霖一直把教育经费问题当作首要大事来抓。1916年10月28日,张作霖训令各道尹重申省令,严责各县知事增加教育经费,要求各县每年的教育经费必须占全县岁出总数的40%,并且把这一标准作为考察各县知事政绩的内容之一。

可以说,张氏父子的教育理念及其教育实践对我们今天的教育改革仍有一定的借鉴作用。

(一) 重视基础教育

我国东北由于特定的历史条件和地理位置,基础教育相当薄弱。由于当时的人们很少注意到幼儿教育的重要性,尤其是东北农村,很少有正规的小学。学龄儿童入学很难,仅有的几所小学往往是人满为患。“每当开学之际,无论何校,入学儿童特别拥挤,一般家长千方百计求人关说,始能入校,其未入校者,则终日玩嬉于街衢之内,而养成玩劣之习。”^③教育对于一个国家的重要性,年轻的张学良对此有深刻的理解“中国在今日与外人相比,当然是落后国家,其最大原因,即在教育落后”^④。他对国家的发展富强与教育的关系有独特的认识“世界各国,生存竞争,无不以培养人才,阐明学术为根本方针。”^⑤在奉系军阀统治时期,东北出现了前所未有的文化高潮,尤其是从基础教育的发展更为突出。

清末东北才开始建小学,在奉系军阀统治时期,因为非常重视基础教育,把小学教育视为“教育之基本”,所以东北的小学教育得到了较大的发展,到1929年,东北的小学数量大增,其中辽宁省的初等教育在全国也是名列前茅的。当时辽宁的省立小学有18所,学生人数达到了10000多,辽宁的36个县均设有高小。辽宁省1929年比1912年,“小学校增加1.3倍,学生与初等教育经费均增加4倍多”^⑥。到1929年,东北辽宁省、吉林省、黑龙江省、热河省,共有小学校13609所^⑦。特别是张学良创办的新民小学,为东北小学的发展树立了一个样板,为以后的小学教育留下了丰富的经验。

20世纪20年代,张学良为了振兴辽宁(奉天)及东北地区的教育事业,自己亲自发起设立了汉卿基金,并且决定首先在辽宁省每个县城新设一所小学,统一命名为新民小学。资料记载,从1927年上半年到1930年上半年,相继办了32所,这批办成的新民小学都在辽宁省,这些新民小学,教学条件好,学校有宽敞明亮的教室,藏书丰厚的图书馆,配套完善的体育设施,而且对教师的要求很高,不仅要求资历深,而且要求有丰富的教学经验和敬业精神,这些新民小学不仅重视教

学质量,而且还特别注意对学生的爱国主义教育,收到良好的效果。

海城驾掌寺(今大洼县)新民小学校是其中比较出色的一个,1928年秋,张学良出资30万大洋,经过一年时间,在家乡驾掌寺修建了一所小学,共有8栋青砖瓦房,占地面积达12000平方米。这所学校对学生不收任何费用,不论贫富,一律对待。学校特别注重思想教育,张学良新授校训“公、任、强”,即学生要有公德心、责任感、自强不息精神。学校共开办2年,共培养学生500多名,学校所有经费都由张学良个人出资。可以说张学良创办新民小学的办学实践,在中国的教育发展史上显示出的实验性和榜样性,为我们今天的教育提供了借鉴。

(二) 从缓慢到飞跃发展的中等教育

东北地区的中等教育在张学良主政时期亦得到了空前的发展势头。东北四省的中学教育始于清末,开始于民初,但是数量很少,其规模设备都相当简陋。当时的国民党政府教育部曾颁行一个《中学暂行条例》,提出“中学校教育应根据三民主义,继续小学之基础训练,增进学生之智识技能,为预备研究高深学术及从事各种职业,以达适应社会生活之目的。”^⑧从此东北地区开始发展中学教育,其发展势头迅猛,其中辽宁省发展最快,一跃居于全国第二位,仅次于当时的广东省^⑨。据统计,到1928年,辽宁省、吉林省、黑龙江省、热河省、东省特区共有中等学校258所,学生总数达34671人,教职工总数达2921人^⑩。其中辽宁省有学校198所,学生总数达25837人,教职员1934人,吉林省有学校36所,学生人数1940人,教职员354人,黑龙江有学校10所,学生总数5213人,教职员586人^⑪。这些中学设备完善,许多学校配备现代化的校舍,在教学过程中注重教学质量,树立良好的校风,注重培养学生的能力,为我们今天的中等教育树立了榜样。

(三) 走在全国前列的高等教育

我国东北地区的高等教育起步于清末,到民国初期,高等学校逐渐增多,到奉系军阀统治时期,东北的高等教育有了飞速的发展,当时随着奉系军事实力的不断增强,为适应东北政治经济发展的需要,也为了与西方帝国主义的文化侵略相抗衡,开始积极创办高等学校,使东北的高等教育有了很大的发展,可以说改变了历史上东北高等教育长期落后的面貌,而且各级学校师资水平较高,为各学校提供了良好的教育教学水平。这时期东北共有省立和私立大学专科以上院校13所。主要有东北大学、冯庸大学、东北交通大学、吉林大学、哈尔滨医学专门学校等,其中最具特色的当属东北大学。

1922年初,奉天教育厅厅长谢荫昌建议“东洋各国所以号称文明,主要在于学术发达。他们农有农学,工有工学,商有商学,此外,机械学等也无一不备,就是政治、法律也足进步。欲使东北富强,不受外人侵略,必须兴办大学,培养各方面之人才,今天看来是当务之急。”^⑫张作霖接受了谢荫昌建议,东北大学的创建就是具体的实践。

东北大学建于1923年,校址设于沈阳,是当时东北最著名的综合性大学,学校有6个学院,分别是文学院、法学院、理学院、工学院、教育学院和农学院。下设若干个系和专业,东北大学的办学宗旨是“本大学以研究高深学术,培养专门人才,应社会之需要,谋文化之发展。”^⑬东北大学在张学良主政东北之后更是得到了长足的发展。1928年至1936年张学良亲自兼任东北大学的校长,把自己的教育理念与教育实践紧密地结合起来。他还慷慨解囊,捐资200万元巨款,用作东北大学的建设,后来为解决学生校舍问题,张学良又捐款150万元。当时的东北大学不仅规模大,而且设备完善,校园占地约1500多亩,价值约60余万元,建筑物价值约275万元。图书馆大楼建筑费约25万元,馆藏图书6.5万册,价值121.8万元^⑭,全校资产共计2605万元^⑮。

东北大学办学经费充足,据资料记载,1923年度经费43.9万元,1925年度经费为47.8万元。1929年度经费133万元,在当时全国高校中学生人均经费名列第一。当时的东北大学共有28个系,72个班,学生人数达到1976人,教职员达179人^⑯。东北大学还不惜花费重金,聘请一些著名的专家学者来校任教。当时东北大学曾聘请著名的文法专家章士钊、建筑学家梁思成、国学家黄侃、哲学家梁漱溟、数学家冯祖荀、物理学家陈雪屏、化学家庄长恭、俄文翻译家曹靖华等。1928年东北大学曾有过粗略的统计,在128名教职员中,留学归来的有77人,其中11个博士、37个硕士、29个学士,而且他们其中大部分留学美国,如:哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、康乃尔大学、麻省理工学院等。这些精英学者的加盟,使东北大学的教师队伍增加了新鲜血液,这些学者所开设的课程不仅补充了课程内容,而且使学生开拓了视野,丰富了知识。所有这些充分地印证了张学良的办学宗旨“培养实用人才,建设新东北,促进国家现代化,消弭邻邦的野心。”^⑰

在张学良主政东北时期,还特别注意让学生走出国门,去国外深造,以摄取近代西方的科学知

识。1929年东北大学从首届9个系120名毕业生中,选拔8名品学兼优的赴欧美留学深造,被保送到英国爱丁堡大学学习的有英文系的陈克孚、法律系的白世昌,被保送到美国康奈尔大学土木工程科研究院的有物理系的崔九卿,土木系的刘树勋被保送到美国康奈尔大学物理研究院深造。电工系的王际强被保送到美国普渡大学电气工科大学研究院,机械系的金锡如被保送到美国普渡大学机械科研究院深造,其中还有被保送到德国柏林大学深造的数学系的沈启巽,被保送到美国伊利诺大学政治科学习的政治系的应德田^⑩。东北大学教务委员会还作出决定,此后每年送各系第一名到国外深造。这个制度实行以后,在东北大学形成一种勤奋学习、积极向上的动力。

张学良对学生的要求很严格,在办学方针上主张力求达到德、智、体、群、美全面发展,特别是张学良非常注意提高学生的身体素质,并为此增设教育学院,内设体育系,而且涌现出了闻名全国的男子长跑选手刘长春、女子短跑选手刘桂云等。

据统计,东北大学1929年至1942年,共毕业14届学生,总计1983人,东北大学为中国的高等教育提供了丰富的经验,为国家培养了一大批优秀的人才。

纵观奉系军阀统治东北时期张氏父子的教育理念及教育实践,我们不难看出他们对教育的重视,并已经认识到教育对于一个国家不论是科学技术上,还是文化精神的修养方面,以及对国家和民族的复兴方面都是至关重要的因素,而培养各方面的人才更是亟不可待,他们已经深刻地认识到教育的兴衰对于中华民族的生死存亡具有决定性的影响,并且能身体力行去为振兴中国的教育事业作出了杰出的贡献。张学良还曾兼任过哈尔滨工业大学董事会董事长。他提出的“教育乃立国之本”,他德、智、体、群、美全面发展的教育方针,也可以说是中国早期素质教育的典范。张学良将军还特别注意对学生的爱国主义教育,时刻不忘以救国、强国为己任,他曾谆谆教导学生们:“诸生务须认明今日教育为救国方法之出发点,今日学生,为将来国家之主人翁,从此立定志向,振奋精神,努力作人,努力向学,艰苦卓绝,恪守规纪,必须养成完善人格,求得真实学问,方不负养士初衷,才可负救国重任。”^⑪

放眼当今,世界在飞速发展,每个国家都非常注重发展自己的综合国力,而人才就显得尤为重要,可以说教育已经成为提高现实生产力和国际竞争力的重要手段,所以,各国都在注意加快教育发展和加速人才的培养。今天提出的“科教兴国”战略,与张学良的“教育系乎国本”思想可以说有一定的承继关系。可以说张氏父子的教育理念及教育实践在当时对我国教育事业的发展作出了突出的贡献,特别是对东北的地方教育发展起到了重要的作用,是中国教育史上的宝贵财富。

注 释:

- ① 金毓黻 《张作霖别传》,《沈阳文史资料》第十二辑,第15页。
- ② 林阔 《张学良全传》,中国文史出版社2004年。
- ③ 董慧云、张秀春编 《张学良与东北新建设资料选》,香港同泽出版社1998年,第463页。
- ④ 张学良 《在国立第二工学院的讲演》,《张学良文集》,新华出版社1992年,下同,第1卷,第396页。
- ⑤ 张学良 《开学日致东大学生电》,《张学良文集》第2卷,第672页。
- ⑥ 孙景悦等 《张学良与辽宁教育》,香港同泽出版社1993年,第50页。
- ⑦⑧ 《东北要览·“九一八”前东北之教育》。
- ⑧ 《黑龙江省档案馆·教育档》。
- ⑨ 《三十五年来中国之中学教育》,转引自王鸿宾等主编《东北教育通史》,辽宁教育出版社1992年,下同,第418页。
- ⑩ 见王鸿宾等主编《东北教育通史》,第429页。
- ⑪ 潘鹤年 《演苍年史》,第32页,转引自王鸿宾等《东北教育通史》,第481页。
- ⑬ 转引自王鸿宾等主编《东北教育通史》,第482页。
- ⑭ 东北年鉴编印处 《东北年鉴》,第727页,东北文化社1931年。
- ⑮ 《第一次中国教育年鉴》丙编,第72页。
- ⑯ 《东北年鉴》,第727页,转引自王鸿宾等《东北教育通史》,第484页。
- ⑰ (美)王书君 《张学良世纪传奇》,山东友谊出版社2002年,第579、654-655页。
- ⑱ 《东北年鉴》,《辽宁文史资料》第十辑,第106页。
- ⑲ 毕万闻 《张学良文集》,新华出版社1992年,第672页。

〔责任编辑、校对 田索菲〕